

Groep 3 en 4

Materialen

- Fluorescerende hesjes voor de begeleiders

EDUCATIEVE VERKEERS- WANDELING

Inleiding

Bij de educatieve verkeerswandeling wordt een route uitgezet in de omgeving van de school en deze wordt gelopen in kleine groepen.

Activiteit

Stippel in de omgeving van de school een route uit en oefen zo met de kinderen de verkeerssituaties die in de praktijklessen aan de orde zijn geweest. Bij de educatieve verkeerswandeling gaat het om het inzicht van de kinderen in de verschillende verkeerssituaties, zoals:

- lopen op de juiste plaats op de stoep
- passeren van een obstakel
- lopen in een groep
- oversteken bij een rustige weg
- oversteken bij een verkeerslicht
- oversteken bij een zebrapad
- oversteken tussen geparkeerde auto's
- oversteken bij een kruispunt
- oversteken bij een T-splitsing
- passeren van een uitrit.

Dit laatste is in de voorgaande activiteiten niet aan bod geweest. Een uitrit is een uitgang of een oprit van een garage, van een erf of van een parkeerplaats. Ook een weg kan een uitrit zijn (bijvoorbeeld een uitritconstructie bij een 30 km zone). Aan de doorlopende stoep en de schuine afrit kun je zien dat het om een uitrit gaat. Je moet voorrang krijgen van iedereen die uit de uitrit komt rijden (Let op: voorrang moet je krijgen, dus blijf altijd kijken of je wel gezien wordt en de auto echt voor je stopt).

De kinderen lopen de route met een begeleider, bij voorkeur in groepjes van maximaal zes kinderen. Laat de kinderen twee aan twee lopen. Vertel de kinderen dat ze bij het lopen in een groep altijd zelf blijven kijken en opletten en niet blindelings achter hun voorganger moeten aanlopen. Ook is het belangrijk dat de kinderen bij elkaar blijven en goed doorlopen, dus geen gat in de groep laten vallen.

Suggesties

- Laat de kinderen zelf aangeven hoe ze willen oversteken en waar ze op moeten letten.
- Laat de kinderen op een rustige weg ervaren waarom ze vóór de stoeprand moeten stoppen bij het oversteken, en niet op de stoeprand. Vraag de kinderen om op de stoeprand te gaan staan. Met een klein duwtje in de rug verliezen ze makkelijk hun balans en staan ze opeens op de weg!
- Vraag de kinderen hun ogen en oren te gebruiken. Waar komt het geluid vandaan?
- Laat de leerlingen de snelheid van de voertuigen inschatten: hoeveel tellen is het totdat die fiets/auto bij je is?
- Vraag de kinderen wat de verkeersborden en verkeerstekens (zoals haaiantanden) betekenen, die ze onderweg tegenkomen
- Wanneer u met de groep ergens naar toe moet (bijvoorbeeld de gymzaal of de bibliotheek), dan kunt u de wandeling benutten als verkeerswandeling.
- Als u in de schoolomgeving knelpunten of gevaarlijke situaties ervaart, is het aan te bevelen om deze aan de gemeente door te geven. Wellicht kan de gemeente maatregelen treffen ter verbetering van de situatie.

Zie ook het overzicht van de oefenstof voorin de map voor de aandachtspunten bij het lopen op de stoep, het lopen in een groep en de verschillende oversteeksituaties. In de bijlagen achterin deze map is een voorbeeld weergegeven van een educatieve verkeerswandeling rondom een school in Rotterdam.

